

Scholenvoordetoeekomst (voorheen: Scholenvoordetoeekomst) Versterking samenwerking HZ-Pabo en PO-veld.

Looptijd programma

Januari 2014-juli 2017. Verantwoording naar ministerie via activiteitenverslag steeds per 1 oktober. Afsluitend verslag per oktober 2017.

Kenmerken van de verschillende fasen binnen Scholenvoordetoeekomst:

- Januari '14- zomervakantie '14: opzetten organisatie.
- Schooljaar 2014/15: opbouwfase: oriënteren, experimenteren, thema's naar "binnen" gericht, eerste succesvolle activiteiten.
- Schooljaar 2015/16: realisatiefase: samenwerken aan –thema overstijgende- doelen, succesvolle experimenten omzetten in routines, van beoogde doelen naar gerealiseerde doelen, effecten meten.
- Schooljaar 2016/17: implementatie fase: het net ophalen, effecten meten m.b.t. hoofdoelen en thema-specifieke doelen, verduurzamen van samenwerking.

Visie(elementen) Scholenvoordetoeekomst op versterking samenwerking HZ-Pabo en PO-veld

Uitgangspunt: samen een lerende organisatie zijn waarin het creëren van denktijd een gewoonte is, nieuwsgierigheid een houding en liefde voor leren de basis.

Het samenwerkingsverband heeft zich uitgesproken voor het scenario "partners in leren". Dit betekent dat er een breed gedragen visie is op leren, onderwijzen en begeleiden. Er zijn duidelijke afspraken over de kwaliteit van de leerwerkplekken, evenals over de kwaliteit van het samen leren en onderzoeken in leerwerk gemeenschappen door aanstaande en zittende leraren. De aanstaande leraar is mede verantwoordelijk voor zijn ontwikkeling tot startbekwame leraar.

Kenmerken van de visie op versterking samenwerking HZ-Pabo en PO-veld

- Benutten van elkaars expertise
- Leven lang leren
- Nieuwsgierigheid
- Systeemdenken
- Onderzoekend en ontwerpend leren
- PLG's
- Een betekenisvolle werkplekleeromgeving voor alle betrokkenen
- Samen opleiden
- Samen leer-ervaringen opdoen in een veilige context
- Kennis-delen is kennis-vermenigvuldigen

Hoofdoelen:

1. Toekomstvisie (geëxpliciteerd en gezamenlijk gedragen) op onderwijs: PO en Pabo.
2. Professionaliseringsbeleid, zowel initieel als post-initieel. Professionaliseringsbeleid richt zich op de doelgroep: van aanstaande leraar tot en met de excellente leraar; evenals leidinggevenden en HZ-docenten. Professionalisering te verstaan als : (in samenhang) LLL, opleiden, leren en onderwijzen, schoolontwikkeling, praktijkonderzoek.
3. Kennisdeling.

Thema-specifieke doelen

De hoofddoelen staan niet op zichzelf maar worden gevoed vanuit de Scholenvoordetoeekomst thema's. Ieder thema levert -vanuit zijn eigen specifieke doelen- een bijdrage aan het realiseren van de hoofddoelen.

Het is belangrijk dat ieder thema zich hiervan bewust is en hierop ook bevraagd wordt vanuit de themawerkgroep "samenwerking algemeen".

Heel concreet:

1. Ieder thema levert voorbeelden die de toekomstvisie op het onderwijs in Zeeland onderbouwen, inhoud geven en illustreren.
2. Ieder thema geeft input voor het professionaliseringsbeleid.
Dit kan zijn in vorm: de PLG (hoe functioneert die, wat is er voor nodig om samen te onderzoeken en leren in deze werkvorm), EMM/SSM : onderzoek doen dat zich kenmerkt door systeemdenken, handelingsgerichtheid, verhelderen wereldbeelden van stakeholders, casuïstiek.
Dit kan zijn in inhoud: inhoudelijke thema-inzichten vertalen naar curricula (initieel/postinitieel).
3. Verworven inzichten vertalen naar semantische wiki, artikelen, nieuwsbrief, workshops, cursussen, samenwerkingsverbanden.

De context

Naast goed interne afstemming en samenwerking is afstemming en samenwerking met de omgeving noodzakelijk. Welke stakeholders spelen een rol in de context waarin Scholenvoordetoeekomst functioneert?

Om te beginnen is deze afstemming noodzakelijk met de organisaties die binnen Scholenvoordetoeekomst participeren. Hoe sluiten Scholenvoordetoeekomst inzichten/ideeën aan op ontwikkelingen binnen de (school-) organisatie/curricula.

Stakeholders die in de context van Scholenvoordetoeekomst een belangrijke rol spelen zijn: CPOZ, TCOZ, RPCZ, School aan Zet, LeerKRACHT, UCR-lectoraat "excellent" onderwijs, DOS.

Belangrijke beleidsbepalers: cao, bestuursakkoord, lerarenregister.

Participanten binnen Scholenvoordetoeekomst

Binnen Scholenvoordetoeekomst functioneren diverse groepen/rollen. Het is van wezenlijk belang dat deze groepen/rollen goed met elkaar samenwerken en communiceren. Daarmee versterken we de samenwerking en de doelen-realisatie.

Stuurgroep-lid, schoolbestuur coördinator, thematrekker en HZ-docent werken nauw samen –ieder in hun eigen rol- om de doelen van Scholenvoordetoeekomst te realiseren.

Daarin heeft de programma-coördinator een coördinerende, stimulerende en verbindende rol vanuit helicopterview.

Reflectie

Scholenvoordetoeekomst is een prachtige kans om met en voor alle stakeholders in PO en HZ-Pabo onderwijs te creëren dat er toe doet, dat toekomstbestendig is, liefdevol kwaliteiten laat groeien, de natuurlijk aanwezige diversiteit in mensen ziet en waardeert, de intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid op een duurzame wijze de ruimte geeft.